

# ConSciencia

de la Escuela de Psicología





# Contenido

## Editorial

### Psiconoticias

#### Factores de riesgo para el consumo de sustancias en estudiantes

Bilbao Marcos, Fernando, Gallegos Vázquez, Antonio

#### Project Implicit y el Implicit Association Test: Manteniendo a la Psicología en el Estado del Arte

Gabriel Dorantes Argandar, PsyD.

#### La perversión manifiesta en el grupo marginado de los niños en situación de calle

Carlos F. Soto Chico

#### Erich Fromm: Some of his similarities and differences with Sigmund Freud And fromm's "courage to be man"

Psic. María Guadalupe Vives López

#### El largo peregrinar hacia la humanización.

Dr. Jorge Silva García

### Consejo Editorial

Graciela Cámara  
Patricia Gómez Ramírez  
Ofelia Rivera Jiménez  
José Antonio Rangel Faz  
Pablo Martínez Lacy

### Representación estudiantil

1ª Generación: Georgina González  
2ª Generación: Ursula E. Rincón González, Claudia Tapia Guerrero  
3ª Generación: Laura Guillén Grajeda, Francisco A. García Martínez  
4ª Generación: Elsa Trujillo Pereyra, Cristina Pintos Gómez  
5ª Generación: María Fernanda González Fernández  
6ª Generación: Tanya P. Snyder Salgado  
7ª Generación: Violeta Córdova Islas

### Consejo Científico:

Francisco Alanís ULSAC, Adriana Castañeda ULSAC, Eliana Cárdenas ULSAC, Eugenia Cárdenas ULSAC, Gloria Chávez UPN, Julián Ereiva ULSAC, Patricia Gálvez ULSA, Patricia Gutiérrez-Otero UIAP, Adela Hernández ULSAC-UAEM, Rosa Elena Lara E. ULSAC, Ma. Elena Liñán ULSAC, Oscar Macedo ULSAC, Rocío Magallón ULSAM, Herminio Quaresma ULSAC, Artemio Ramírez ULSAC, Guadalupe Rodríguez ULSAC, Cecilia Sierra H. ULSAC, Patricia Shepard ULSAC, Carlos Soto Ch. ITESM, ULSAC, Esther Vargas ULSAM

**Revisión:** Claudia Sánchez R.

**Editor responsable:** Pablo Martínez Lacy

**Diseño portada:** DCG. Mauricio Méndez Carbajal, Dirección editorial ULSAC

**Ilustración:**

**Diseño y formación de interiores:** DCG. Mauricio Méndez, LDG. Victor Betancourt, Dirección editorial ULSAC.

# Editorial

El semestre enero-junio de 2010 se ha caracterizado por una intensa actividad en diferentes áreas de la escuela de psicología. Destacan diversos eventos como la Jornada de Psicología, efectuada el 11 de marzo del corriente, en donde se abordó el tema de "La Violencia en la Vida Personal". Sin duda este hecho indica el interés de la carrera de psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca por reflexionar y, en su caso, intervenir en problemas sociales tan complejos como la violencia en México. Sin embargo, debemos resaltar el ámbito de la disciplina psicológica enfatizando sus alcances y limitaciones. Sin buscar mucho, los conferencistas de la Jornada nos dan interesantes puntos de vista al respecto, y el sentido, por ejemplo, que le podemos dar a la muerte en un proceso de duelo. Así, la academia plantea más dudas que respuestas, pero como acto creativo, y como toda educación: es una respuesta y/o alternativa a los tiempos que estamos viviendo.

Así, encontramos que el primer artículo de este treceavo número de la Revista ConSciencia, Factores de riesgo para el consumo de sustancias en estudiantes, de Fernando Bilbao Marcos y Antonio Gallegos Vázquez, encara uno de los principales males de la sociedad contemporánea. En este estudio los autores encuentran una importante relación entre consumo de sustancias y problemas en las relaciones familiares, y el tipo de amistades y conductas agresivas. Sin duda, es un tema controvertido que da mucho que de que hablar, y que exige de los universitarios el estudio y la búsqueda de alternativas viables y humanas.

En el segundo artículo: Project Implicit y el Implicit Association Test: Manteniendo a la Psicología en el Estado del Arte, de Gabriel Dorantes Argandar, PsyD, quien después de señalar el vacío existencial que deja la entrada del milenio, afirma que las preferencias y las actitudes son un tema que se ha venido estudiando por la psicología social desde la primera mitad del siglo pasado, y es en esta área en la que se enfoca este artículo. ¿Qué tienen que ver las actitudes con el ambiente clínico? El considerar que la Cognición Social ha hecho avances para entender cómo funciona la mente y el estar enterado de los intentos de estructuración paradigmática que hacen los investigadores pueden ser de gran utilidad al ambiente clínico.

El tercer artículo: La perversión manifiesta en el grupo marginado de los niños en situación de calle de nuestro amigo el Psic. Carlos Soto Chico dirige la atención hacia los motivos que llevan a los niños a la calle, que para éste son muchos, pero en particular hay uno central: un tipo de maltrato, ya sea físico, emocional o en algunos casos sexual. Esto señala algunos aspectos del entorno psicosocial del infante que dejan entrever que los niños de la calle son el efecto de otros problemas igual de complejos. Pero el artículo de Soto da un paso más, pues afirma que estos grupos "son el reflejo de una sociedad escindida y colocada en una posición esquizoparanoide en la que se proyecta la pulsión de muerte y nuestros impulsos negativos, lo cual tiene la cruda peculiaridad de continuar reproduciéndose y descomponiéndose, quedando estancado el desarrollo evolutivo a nivel dinámico en el tratamiento, contención y conducción de estos grupos rechazados". Con lo anterior el autor no intenta dar una solución a tal problemática, sino darle palabra y existencia a estos grupos.

Por último, contamos con el artículo de la Psic. Guadalupe Vives López "Erich Fromm: Some of his similarities and differences with Sigmund Freud And Fromm's "courage to be man" (como se puede apreciar, el artículo está escrito en inglés). La discusión entre Fromm y Freud ha sido legendaria en psicología y psicoanálisis, muchos piensan que no ha sido agotada; pero, además de las virtudes de este artículo que generosamente nos ofrece Vives López, la inauguración en la Revista ConSciencia de materiales en esta lengua es motivo de celebración, ya que consideramos que es importante y necesario introducir a los estudiantes al idioma inglés, pues los programas de estudio del sistema educativo de La Salle han introducido materias en dicho idioma. Lo anterior ha provocado varios debates, pues si bien es una apuesta a la expansión de las posibilidades de los profesionales, un número importante de estudiantes, no sabemos cuántos, por diversas razones, se verán comprometidos para salvar esta dificultad. No obstante, pensamos que esta situación debe verse como un medio para que los alumnos se conviertan en profesionistas más aptos, y que esta oportunidad debe de ser igual para todos, por lo que nuestro esfuerzo estará encaminado a facilitar este proceso, familiarizando a los estudiantes con esta lengua, estimulándolos a que lean materiales en inglés.

Por último, no queremos dejar de señalar que este número de la revista ConSciencia presenta materiales de alta calidad y de sumo interés para el estudiante y el profesional de la psicología.



Graduación de la 4ª generación de la carrera de Psicología.



5ª Jornada de Psicología: Panel sobre violencia.



Presentación del número 12 de la revista ConSciencia.

Fotografías de María Cristina Pintos G.



# Psiconoticias

El semestre agosto-diciembre 2010 inicia con la integración al primer semestre de 18 estudiantes a la carrera de psicología (16 mujeres y dos hombres). Consideramos ésta una excelente noticia, más aún porque es el número ideal de alumnos para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice en forma óptima. Por otro lado, la cuarta generación de la escuela de psicología egresó con doce estudiantes. Esta generación ha sido reconocida por su pluralidad, por su cercanía con sus profesores y por su desempeño académico. La estudiante Cristina Pintos Gómez recibió la medalla "Hermano Miguel" por el mejor promedio de su generación y Mónica Rozado Saucedo se destacó por su trabajo terminal denominado "Relevancia de un departamento de psicología en un servicio de salud de segundo nivel", en el que aborda la cuestión del papel del psicólogo en un ambiente hospitalario.

Actualmente la escuela de psicología cuenta con 20 estudiantes en tercer semestre, ocho en quinto y quince en séptimo, además de los 18 de nuevo ingreso ya mencionados, haciendo un total de 61 estudiantes en toda la carrera.

En cuanto a la especialidad y diplomado en Psicoterapia Dinámica, coordinada por el Mtro. José Antonio Rangel, acaba de egresar un grupo de 9 estudiantes. Actualmente inició un grupo en primer semestre y está en curso un grupo de tercero con un total de 21 estudiantes.

El día 11 de marzo del 2010 se efectuó la cuarta Jornada Anual de Psicología con el tema de "La violencia en la vida personal". En esta ocasión contamos con la presencia de varios expositores destacados, como el Dr. Alejandro Salomonovitz, el Dr. Víctor Kuri, la Dra. Rocío Aranda y una mesa redonda denominada "Elaboración de la experiencia de pérdida por violencia" (Propuestas de la teratología, la psicología, el psicoanálisis y la sociología), fue ésta una mesa con comentarios e ideas muy interesantes. La Mtra. Ofelia Rivera, como coordinadora, expuso que el duelo por una pérdida determina un orden de sucesos donde sobreviene

la tristeza y posteriormente la depresión. Para la Mtra. Lourdes Vázquez se debe buscar una atención integral y preguntarse por qué persiste el duelo, al fin y al cabo, ¿qué deja? Para la Mtra. Vázquez el duelo es un proceso vital dinámico para dar sentido y desarrollar las propias herramientas. Así, para enfrentar la violencia es necesario darle sentido a lo que se tiene (la vida), es decir, cabe preguntarse qué cosas le dan sentido a la vida.

Para la Mtra. Adriana Castañeda, en los procesos de duelo y pérdida es importante plantearse estas interrogantes: ¿qué es para uno la muerte? ¿Cómo la enfrentamos? Para Castañeda la muerte por violencia provoca un trauma en donde se intensifican las reacciones. Asimismo, en el buen duelo el individuo puede recordar a la persona perdida con sus defectos y virtudes sin resentimientos.

La Psic. Yolanda Pérez de Lebrija aborda el duelo desde el budismo tibetano proponiendo llevarlo en paz y sin resentimientos. Para esta perspectiva, en occidente se da la espalda a la muerte sin responder a la ley de que nada es para siempre y si el hombre se prepara para la ley de la impermanencia se está más preparado para la pérdida. Esta mesa dio pie a varias preguntas, comentarios y diversas repercusiones.

En este mismo evento se presentó el doceavo número de la revista ConSciencia que estuvo a cargo de la Mtra. Clara Lozano quien hizo una crítica positiva a la revista señalando distintas perspectivas de este tipo de proyectos.

Es necesario destacar que en esta Jornada de psicología contamos con la participación y apoyo de varios estudiantes de la carrera de psicología; Chirstel B. Hernández Ortiz, Mariel Ochoa Arista, Paulina Martínez Ríos y Yhaynha García Lara.

El día 22 de mayo se celebró el día del psicólogo y la despedida de los estudiantes del octavo semestre en el campus Amanalco de la Universidad La Salle Cuernavaca. Acudieron al evento, además de los estudiantes y maestros, los padres de familia. Los



Psic. Ofelia Rivera, estudiante Monica Rozado y el Vicerrector Oscar Mario Macedo en la 5ª Jornada de Psicología



Graduación 4ª generación de la carrera de Psicología



Día de la graduación de la 4ª generación de Psicología.

organizadores fueron los estudiantes de sexto semestre, honor que por tradición les correspondía, además obsequiaron a los de octavo una camiseta conmemorativa del acontecimiento. La maestra Patricia Shepard dirigió algunas palabras a los estudiantes de octavo semestre y estos a la vez hablaron de sus compañeros. En general, el evento fue grato y emotivo.

El miércoles 9 de junio se llevó a cabo el foro de Prácticas de Integración en el que se presentan los informes, reportes y conclusiones tanto personales como grupales de la experiencia. Recordemos que las Prácticas de Integración constituyen uno de los ejes fundamentales de la propuesta curricular en la que se conjuga la investigación y el aprendizaje in situ en la formación de psicólogos y en la generación de conocimientos. En el semestre enero-junio 2010 estuvieron en activo cuatro generaciones (2º, 4º, 6º y 8º semestre). Los estudiantes de segundo semestre acudieron a escenarios con población infantil en condiciones escolares dentro y fuera de la norma, y debido a que el grupo era de 20 estudiantes fue necesario abrir un nuevo escenario, que en este caso fue el jardín de niños Jean Piaget, perteneciente al sistema de educación pública.

En las Prácticas de Integración III los estudiantes de cuarto semestre se ubicaron en escuelas públicas y privadas con adolescentes. Esta práctica es significativa porque los alumnos se confrontan con una población cuya problemática es cercana a la suya, haciendo de esta experiencia un proceso importante en su formación, especialmente en las asesorías que reciben y en las que se discuten los diversos procesos transferenciales. Por otro lado, cabe destacar que en dichas Prácticas de Integración III, por primera vez, incluimos el Centro de Atención Múltiple I (CAM I) pues a esta institución acuden también adolescentes con capacidades especiales.





Las estudiantes, Monica Rozado, Trisha Puntos y Elsa Trujillo con sus diplomas por haber obtenido promedio de 9 o superior.



Despedida de la 4ª generación en Psicología el día del psicólogo el 22 de mayo.



Foto de la 4ª generación de Psicología.

Los alumnos de sexto semestre que llevaron a cabo su Práctica de Integración V, y cuyo objetivo era hacer observaciones e intervenciones a partir de la psicología organizacional e institucional, se desempeñaron en diversos centros e instancias tales como instituciones dedicadas a la atención a personas de la tercera edad, personas con capacidades especiales, servicios de salud, centros de investigación y organizaciones no gubernamentales, entre otros. Fue importante constatar que los estudiantes lograron hacer reflexiones sobre la psicología organizacional y las instituciones en escenarios que no resultaban típicos para este tipo de actividades pero que, sin embargo, los objetivos de la práctica se lograron y fueron satisfactorios.

Los estudiantes de octavo semestre se desempeñaron en varios escenarios; un grupo trabajó en un proyecto de una Asociación Civil llamado “Nuestro Cuerpos, Nuestras Vidas” cuyo objetivo era describir la problemática psicosocial en mujeres maltratadas y en personas homosexuales. Para lograr este objetivo se aplicaron entrevistas semi-estructuradas en los municipios de Cuautla, Tlayacapan, Yautepec y Cuernavaca. Los datos obtenidos estaban diseñados para sustentar las cápsulas informativas para el programa de radio “Sexo en voz alta”, a transmitirse los jueves a las 6:30 por Universal FM (102.9).

El otro grupo de octavo semestre se dirigió a la comunidad de San Andrés de la Cal, en el Municipio de Tepoztlán, Morelos, ahí se abordaron aspectos relacionados con las problemáticas psicosociales de una comunidad rural; un grupo estudió los patrones de crianza en las familias rurales cuya referencia fue la obra de E. Fromm: “Sociopsicoanálisis del campesino mexicano”; otro trabajo fue sobre las fiestas patronales de la comunidad y, finalmente, un grupo más trató sobre el proceso de migración en la comunidad, especialmente de las personas que han retornado a sus hogares después de haber pasado varios años en el extranjero.



# Factores de riesgo para el consumo de sustancias en estudiantes

Bilbao Marcos, Fernando <sup>1</sup>

Gallegos Vázquez, Antonio <sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción:** El abuso de sustancias tóxicas es un fenómeno que se está presentando en menor o mayor grado en gran parte de los países del mundo y que está repercutiendo severamente en todos los aspectos de la salud y de la sociedad. La identificación de los factores de riesgo para el consumo de las mismas es un tópico relevante y que puede llevar a plantear estrategias adecuadas para su prevención y atención. **Objetivo:** identificar los factores de riesgo asociados a problemas de consumo de sustancias en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Médico Cirujano. Se evaluaron 13 factores de riesgo para el consumo de sustancias (Problemas de uso/abuso de sustancias, Problemas de salud mental, Problemas de relaciones familiares, Problemas de relaciones con amigos, Problemas de nivel educativo, Problemas de conducta agresiva, Problemas de interés laboral, Sintomatología por uso de sustancias, Problemas de consumo de sustancias, Problemas de dependencia a las sustancias, Falta de protección religiosa, Problemas de rendimiento académico e Información distorsionada sobre efectos y daños) mediante los instrumentos POSIT (NIDA, 1991) y DROYFAR (Bilbao y Cols., 2005). **Resultados:** Se obtuvieron correlaciones significativas entre problemas de consumo de sustancias y problemas de relaciones familiares ( $r=0.224$ ,  $p=0.04$ ), problemas con amigos ( $r=0.456$ ,  $p=0.00$ ), problemas de conducta agresiva ( $r=0.415$ ,  $p=0.00$ ), problemas de dependencia a las sustancias ( $r=0.732$ ,  $p=0.00$ ) y falta de protección religiosa ( $r=0.367$ ,  $p=0.01$ ). **Conclusiones:** Existen diversos factores que pueden influir en los estudiantes y que ponen en riesgo su desempeño académico, así como su salud mental y física. Entre los factores que se relacionan con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas se encuentran la forma de relacionarse con amistades, el tipo de comunicación con los padres, el nivel de agresividad con las personas y con el medio que les rodea.

## Introducción

Existen diversos factores que pueden influir en los estudiantes y que ponen en riesgo su desempeño académico, así como su salud mental y física. Identificar dichos factores es un proceso complejo que requiere de acercamientos paulatinos que permitan conformar un panorama de las tendencias y problemáticas de los alumnos en áreas como el aprovechamiento académico, la forma de relacionarse con amistades, el tipo de comunicación con los padres, el nivel de agresividad con las personas y con el medio que les rodea, así como la frecuencia en el consumo de sustancias ya sean lícitas o ilícitas.

La Encuesta Nacional de Adicciones (2002) y los Centros de Integración Juvenil (2004) coinciden en que la edad de inicio de consumo de sustancias en los mexicanos es de entre los 10 y los 18 años de edad; en donde generalmente las drogas que se consumen primeramente son las lícitas, y posteriormente las ilícitas. Las sustancias lícitas más consumidas por la población son el alcohol y el tabaco, ya que son las de más fácil acceso.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones (2002), se observó un incremento en el índice de consumo de los adolescentes, de 1998 al 2002 aumentó del 27% al 35% en los varones y de 18% a 25% en las mujeres el consumo de alcohol. Entre los varones aumentó el número de menores de edad que reportó beber mensualmente cinco copas o más por ocasión de consumo de 6.3% a 7.8%. También se notó un incremento notable en los menores de edad que se reportó habían manifestado en el año de aplicación de la encuesta, al menos tres de los síntomas de dependencia del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), que alcanzó al 2% de los adolescentes.

Debido al aumento en el uso y abuso de sustancias y a la importancia de las consecuencias negativas relacionadas con el consumo, es que se ha incrementado el número y la diversidad de programas de prevención, intervención y tratamiento

*La identificación de los factores de riesgo para el consumo de las mismas es un tópico relevante y que puede llevar a plantear estrategias adecuadas para su prevención y atención.*

*De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones (2002), se observó un incremento en el índice de consumo de los adolescentes, de 1998 al 2002 aumentó del 27% al 35% en los varones y de 18% a 25% en las mujeres el consumo de alcohol.*

1. Rector y Profesor Investigador de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

2. Coordinador del Proyecto Institucional "Drogas y Factores de Riesgo" (DROYFAR) de la UAEM.

para personas que abusan de las drogas. Aunque existen muchas opciones de tratamiento para el uso de drogas, no siempre se adecuan a las necesidades específicas de las personas, ya que para referir a un tipo específico de tratamiento es necesario tomar en cuenta, además del abuso de drogas, una gran variedad de problemas de otras áreas de la vida que puedan relacionarse con el éxito o fracaso de un tratamiento (Mariño, 1997). La identificación de los factores de riesgo para el consumo de drogas es un tópico relevante y que puede llevar a plantear estrategias adecuadas para su prevención y atención.

Se entiende por factor de riesgo “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (Clayton, 1992).

Clayton (Ídem), enumeraba de forma genérica los siguientes factores de riesgo para el consumo de drogas: tener problemas económicos, ser hijo de padres con problemas de abuso de drogas, ser víctima de abuso físico, sexual o psicológico, jóvenes sin hogar, jóvenes que abandonan la escuela, jóvenes embarazadas, jóvenes implicados en actos delictivos y/o violentos, jóvenes con problemas de salud mental, jóvenes que han intentado cometer suicidio. Sin embargo, la revisión de Hawkins, Catalano y Miller (1992) es la de referencia para los factores de riesgo para el consumo de drogas, agrupados en factores de riesgo comunitario, de los compañeros e iguales, escolar e individual, los cuales son los que se han estudiado o han surgido como significativos en los distintos estudios realizados sobre esta cuestión (Petterson, Hawkins y Catalano, 1992; Hawkins, Arthur y Catalano, 1995; Pollard, Catalano, Hawkins y Arthur, 1997; Moncada, 1997 y Muñoz-Rivas, Graña y Cruzado, 2000).

### **Objetivo**

Identificar los factores de riesgo asociados a problemas de consumo de sustancias en

estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

### **Metodología**

El tipo de estudio fue cuasi experimental, de tipo ex post facto y se llevó a cabo de manera transversal, es decir que las mediciones se realizaron en un momento determinado y no hubo manipulación de las variables.

Para seleccionar la muestra de estudiantes se realizó un muestreo no probabilístico y de tipo incidental, es decir que sólo participaron los alumnos que se encontraban presentes al momento de realizar la aplicación de los instrumentos, lo anterior obedeció a la dificultad para llevar a cabo el muestreo de tipo aleatorio. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Los factores de riesgo así como los problemas de consumo de sustancias fueron evaluados mediante los instrumentos “Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers” (NIDA, 1991) y “Drogas y Factores de Riesgo” (Bilbao y Cols., 2005).

### **Instrumentos**

Como una forma de sistematizar la canalización de adolescentes que abusan de las drogas a partir de los problemas que presentan en diferentes áreas de su vida, el National Institute on Drug Abuse (1991) de Estados Unidos creó el instrumento denominado Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers (POSIT), dicho instrumento consta de 139 reactivos que evalúan 10 áreas de funcionamiento de los adolescentes. La medición estuvo dirigida a identificar un amplio rango de “problemas relacionados con el uso” y no solamente “el uso de drogas” (Mariño, 1997).

En 1998, el POSIT fue confiabilizado, validado y estandarizado en México por un grupo de investigadores (Mariño y Cols.) del Instituto Mexicano de Psiquiatría. Los resultados indicaron que de los 139 reactivos originales, 81 de ellos que integran 7 áreas del POSIT, funcionan de manera satisfactoria para detectar a los adolescentes mexicanos con problemas por el uso de drogas. Las áreas que evalúa el POSIT son: Problemas de uso/abuso de sustancias, Problemas de salud mental, Problemas de relaciones familiares, Problemas de relaciones con amigos, Problemas de nivel educativo, Problemas de conducta agresiva y Problemas de interés laboral.

Por otra parte, durante 2005, un grupo de investigadores (Bilbao y Cols.) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), validó y confiabilizó el instrumento denominado Drogas y Factores de Riesgo (DROYFAR). Este instrumento consta de 68 preguntas, 13 de ellas forman parte de los datos sociodemográficos y 55 más están incorporadas al cuestionario cuyo objetivo es diagnosticar los posibles riesgos a los cuales pueden verse sometidos los adolescentes en relación al consumo de drogas (tanto lícitas como ilícitas) así como, en su caso, poder determinar con cierta precisión cuáles drogas emplean. Las 6 áreas que evalúa el DROYFAR son: Sintomatología por uso de sustancias, Problemas de consumo de sustancias, Problemas de dependencia a las sustancias, Falta de protección religiosa, Problemas de rendimiento académico e Información distorsionada sobre efectos y daños.

## Resultados

Dentro de los resultados más sobresalientes, se señala que el tipo de consumo más frecuente encontrado en la muestra es el del alcohol (72%) y la mezcla de alcohol y tabaco (17%), seguido de forma más disminuida por el tabaco (6%), la marihuana (3%) y los hongos (2%).

Las correlaciones encontradas muestran que los factores de riesgo que se encuentran significativamente más vinculados con los

problemas por el consumo de drogas son: problemas de relaciones familiares ( $r= 0.224$ ,  $p= 0.04$ ), problemas con amigos ( $r= 0.456$ ,  $p= 0.00$ ), problemas de conducta agresiva ( $r= 0.415$ ,  $p= 0.00$ ), problemas de dependencia a las sustancias ( $r= 0.732$ ,  $p= 0.00$ ) y la falta de protección religiosa ( $r= 0.367$ ,  $p= 0.01$ ).

## Conclusiones

Esta información confirma los estudios epidemiológicos nacionales más recientes, y permite la generación de diagnósticos de la situación existentes en determinadas poblaciones de estudiantes y los factores de riesgo y de protección vinculados al consumo de alcohol, tabaco y/o drogas, permitiendo conducir el diseño de estrategias tempranas de prevención y tratamiento más apropiadas a cada población.

La diversidad de factores identificados confirma la conveniencia de desarrollar modelos multifactoriales y sistémicos para la comprensión del fenómeno de consumo de sustancias. En este sentido, cabe señalar que los hallazgos obtenidos coinciden con diversas propuestas de integración de un marco multicausal para el estudio y la atención del fenómeno.

## Referencias

- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado.
- Bilbao, F., Arias, F., De Mata, V., Palacios, B. (2005). El Droyfar como instrumento de detección de problemas psicosociales relacionados con el consumo de drogas. México: UAEM.
- Clayton, R. (1992). Transitions in drug use: Risk and protective factors. En M. Glantz, M., y Pickens, R. (Eds.), Vulnerability to drug abuse. Washington, DC: American Psychological Association.
- Encuesta Nacional de Adicciones (2002). Tabaco, alcohol y otras drogas. México: Consejo Nacional contra las Adicciones.
- Hawkins, D., Arthur, W. y Catalano, F. (1995). Preventing substance use. En M. Tonry y D. Farrington (Eds.), Crime and justice: A review of research. Vol. 19. Building a safer society. Strategic approaches to crime prevention (pp. 343-427). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Hawkins, D., Catalano, F. y Miller, Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. Psychological Bulletin, 112, 64-105.
- Mariño, M., González, C., Andrade, P., (1998). Validación de un cuestionario para detectar adolescentes con problemas por el uso de drogas. México: Revista de Salud Mental, Vol. 21, No. 1.
- Mariño, M., González, C., Medina-Mora, M. (1999). Relaciones familiares en adolescentes: resultados en estudiantes y consumidores de drogas. México: Psicología Conductual, Vol. 7, No. 3, pp. 461-470.
- Moncada, S. (1997). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas. En Plan Nacional sobre Drogas (Ed.), Prevención de las drogodependencias. Análisis y propuestas de actuación (pp. 85-101). Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Muñoz-Rivas, J., Graña, L. y Cruzado, A. (2000). Factores de riesgo en drogodependencias: Consumo de drogas en adolescentes. Madrid: Sociedad Española de Psicología Clínica, Legal y Forense.
- Petterson, L., Hawkins, D. y Catalano, F. (1992). Evaluating comprehensive community drug risk reduction interventions. Design challenges and recommendations. Evaluation Review, 16, 579-602.
- Pollard, A., Catalano, F., Hawkins, D. y Arthur, W. (1997). Development of a school-based survey measuring risk and protective factors predictive of substance abuse, delinquency, and other problem behaviors in adolescent population. Manuscrito no publicado.

# Project Implicit y el Implicit Association Test: Manteniendo a la Psicología en el Estado del Arte

Gabriel Dorantes Argandar, PsyD.<sup>3</sup>

## Introducción

¿Qué futuro tiene la psicología? ¿Cómo vamos a enfrentar nosotros, los psicólogos de a pie, este vacío existencial que generó el cambio de milenio? Hoy en día la tecnología parece ser una herramienta importante de la cual todas las disciplinas han echado mano, y la nuestra no debería de quedarse atrás. La medición de respuestas fisiológicas como la respiración, el pulso y la conducción de la piel ayudan a entender procesos fisiológicos durante una variedad prácticamente interminable de estímulos cotidianos. Todavía falta mucho tiempo antes de que podamos utilizar la tecnología para hacer observaciones directas de la mente, la memoria, la atención y el pensamiento per se, en intervenciones que suenan más a ciencia ficción que a aplicaciones reales. Sin embargo, hay quienes han encontrado métodos para comenzar a entender el funcionamiento de la mente, a través de inferencias estadísticas realizadas sobre mediciones sencillas de conducta. Las preferencias y las actitudes son un tema que se ha venido estudiando por la psicología social desde la primera mitad del siglo pasado, y es en esta área donde se concentra este artículo. ¿Qué tienen que ver las actitudes con el ambiente clínico? Este autor considera que la Cognición Social ha hecho grandes avances en cuanto a entender cómo es que funciona la mente, y el estar enterado de los intentos de estructuración paradigmática que hacen los investigadores puede ser de gran utilidad al ambiente clínico.

## Memoria Explícita y Memoria Implícita

Definamos lo que sería explícito. Léxicamente, lo explícito es algo que se habló, que se dijo abiertamente para que otras personas lo escucharan y comprendieran, cada uno a su manera. Entonces, lo contrario sería aquello que no se dijo, que no fue expresado abiertamente para que otros lo comprendieran cada uno a su manera. Sin embargo, el hecho de que no haya sido expresado abiertamente, no significa que no esté ahí, y más aún, no significa que los otros no lo hayan percibido e interpretado. ¿En qué se diferencian estos tipos de memoria? ¿Qué entendemos por esta separación? A través de toda la influencia filosófica ampliamente

discutida en las múltiples biografías de Sigmund Freud, este autor postula su modelo psicodinámico del aparato cognitivo, donde traza la diferencia entre el contenido consciente e inconsciente. Hoy en día es poco cuestionable la existencia de un campo de la mente que yace fuera de la percepción de las personas, pero el psicoanálisis sigue sin ser ampliamente aceptado. A través de investigaciones empíricas, la psicología cognitiva ha demostrado la existencia de elementos cognitivos que operan en la percepción, codificación e interpretación de la información, y en las conductas resultantes, todo sin el conocimiento y/o control de la persona. Debido a las funciones que el humano ha adquirido a través de su evolución como especie, la codificación y almacenamiento de la información en la mente se hace de una manera arbitraria, proceso que no puede ser controlado por el ser humano. Las razones por las cuales una cierta información dada se almacena a corto o a largo plazo varían de sujeto a sujeto, así como las razones por las cuales cierta información es almacenada en la memoria explícita o implícita también son variantes. Sin embargo, se sostiene que la información almacenada y los elementos que operan en el campo explícito, son entendidos y manipulados por la persona, y aquellos que yacen en la memoria implícita no lo son. El concepto de inconsciente o memoria implícita vino a ser prominente a finales de 1970 y principios de 1980 por la emocionante convergencia de la evidencia de pacientes y muestras universitarias, usando tanto observaciones clínicas como métodos experimentales. Este cuerpo de investigación reveló la existencia de nuevas formas de memoria que yacen escondidas de la recolección consciente pero absolutamente aparentes en medidas indirectas, tales como decisiones léxicas, identificación perceptual y otros juicios supuestamente irrelevantes. Tal investigación siguió muy cercanamente al trabajo previo, activo aún hoy en día, que usó un juicio de decisión léxica para medir los procesos automáticos en la memoria semántica (Banaji, 2001).

*Todavía falta mucho tiempo antes de que podamos utilizar la tecnología para hacer observaciones directas de la mente, la memoria, la atención y el pensamiento per se, en intervenciones que suenan más a ciencia ficción que a aplicaciones reales.*

*El concepto de inconsciente o memoria implícita vino a ser prominente a finales de 1970 y principios de 1980 por la emocionante convergencia de la evidencia de pacientes y muestras universitarias, usando tanto observaciones clínicas como métodos experimentales.*

3. Universidad de Valenci, Project Implicit, España. gdorantesa@gmail.com

## Memoria y el Aspecto no Consciente

*La memoria, hoy en día, es considerada como la cápsula de Petri en la que uno puede ver los movimientos particulares de las diversas formas de estereotipos y prejuicios.*

La memoria, hoy en día, es considerada como la cápsula de Petri en la que uno puede ver los movimientos particulares de las diversas formas de estereotipos y prejuicios. Tal uso de la memoria para estudiar estereotipos no es nuevo, pero algunas investigaciones en memoria implícita han permitido el uso de memoria para examinar estereotipos (Banaji y Bhaskar, 2000). ¿Qué diferencia hay entre la memoria explícita y la memoria implícita? Schacter (1995) explica que las investigaciones en sujetos normales han arrojado dos tipos centrales de evidencia disociativa entre memoria explícita e implícita: independencia estocástica e independencia funcional. La independencia estocástica se refiere a la ausencia de correlación entre dos medidas de memoria a nivel de un ítem individual. La independencia funcional entre la memoria implícita y explícita ocurre cuando manipulaciones experimentales afectan el desempeño en tareas implícitas y explícitas, en maneras diferentes y hasta opuestas. Inclusive argumenta que un número de investigadores ha afirmado que las disociaciones entre formas de memoria implícitas y explícitas están mediadas por, y reflejan la existencia de, sistemas subyacentes de memoria distinguibles y disociables. Unos años más tarde, Schacter (2001) explica cómo es que los errores que efectúa la memoria al manejar la información no son más que una función adaptativa a la que se le da mal uso, ya sea por las circunstancias de la evocación o por las circunstancias del almacenaje de la información. Esta función adaptativa nos sirve para poder desempeñar comportamientos automáticos en nuestras actividades diarias, y nos ahorra el tener que evaluar todos y cada uno de los estímulos que se nos presentan como si fuesen nuevos. Para hacer esto echa mano de la biblioteca de esquemas y estereotipos que con el tiempo ha ido formando para tener una referencia mental que le dé significado al entorno.

*Es importante hacer énfasis en que la memoria sostiene estereotipos en varios aspectos. Primero, las personas exhibimos una ventaja hacia el intra-grupo en la memoria, un efecto similar a la ventaja intra-grupo en la automatización de la velocidad de juicio, a la facilidad de percepción y a los patrones atribucionales.*

Es importante hacer énfasis en que la memoria sostiene estereotipos en varios aspectos. Primero, las personas exhibimos una ventaja hacia el intra-grupo<sup>4</sup> en la memoria, un efecto similar a la ventaja intra-grupo en la automaticidad de la velocidad de

juicio, a la facilidad de percepción y a los patrones atribucionales. Las personas reconocemos objetivos de nuestra misma raza con mayor precisión que con la que reconocemos objetivos de otras razas, y recordamos información que hace que dichos objetivos sean percibidos como individuales sobre personas del mismo sexo que con personas de diferente sexo. Segundo, el recordar favorece información congruente con el estereotipo, específicamente en ambientes más complejos que caracterizan la interacción social diaria, sugiriendo una ventaja de asociación en la memoria (Fiske, 1998).

Moskowitz (2005) afirma que una de las razones por las que no estamos conscientes de muchas influencias y prejuicios en nuestros juicios es porque estos ocurren fuera de la conciencia. La memoria implícita, por definición, no involucra el recordar la fuente de la información (Schacter, 1996). Dando otro paso sobre la misma línea, Banaji (2001b) define los estereotipos implícitos como los restos introspectivamente sin identificar (o identificados erróneamente) de pasadas experiencias que median atribuciones y cualidades de los miembros de una categoría social. Estudios recientes en psicología social, por ejemplo, han implicado a la memoria implícita como un contribuyente en sesgos de sexo y raza que las personas no saben que poseen (Schacter, 1996). Entonces, si la actitud es una tendencia psicológica que es expresada al evaluar una entidad particular, con un grado de aprobación o desaprobación, y si la memoria implícita es revelada cuando experiencias previas facilitan el desempeño en una tarea, que no requiere del recuerdo consciente o intencionado de esas experiencias, entonces podemos decir que las actitudes implícitas son restos sin identificar introspectivamente (o identificados erróneamente) de experiencias pasadas que median favorable o desfavorablemente en los sentimientos, pensamientos o acciones hacia los objetos sociales (Banaji, 2001b).

Las expresiones implícitas de las creencias y las actitudes que tenemos no están relacionadas con versiones explícitas de las mismas creencias y actitudes. Las disociaciones entre estas creencias



implícitas y explícitas son fundamentalmente importantes para entender su naturaleza, la relación que hay entre uno y otro, y las consecuencias de cada uno de ellos. Más aún, es necesario entender que hay consecuencias de expresiones implícitas y creencias que no han sido atendidas por el poder de recompensa y castigo basado en la membresía del intra-grupo al que se pertenece (Banaji y Bhaskar, 2000). Por ejemplo, un esquema adquirido por una experiencia desagradable, previamente acaecida con un miembro de un inter-grupo extraño (indígenas, extranjeros, diferentes clases sociales, diferente color de piel), tiene la capacidad de influir favorable o desfavorablemente en lo que se siente, lo que se piensa o la forma en la que se actúa hacia otros miembros de ese grupo extraño, sin que la persona se percate de ello, siempre y cuando no pertenezca al mismo intra-grupo.

Los esquemas también pueden influir en la evocación de la memoria y los juicios. Un esquema puede servir como una fuente de claves, generalmente facilitando la evocación de información consistente con éste. También puede servir como una guía para adivinar y reconstruir cuando los intentos de evocación fallan o producen resultados ambiguos (Smith, 1998). Luego, los estereotipos activados no sólo sesgan cómo piensa y cómo se comporta una persona; también pueden influir en lo que recuerda (Schacter, 2001). También los heurísticos que estén disponibles en la memoria y sean accesibles (activados desde la memoria), tienen más probabilidad de ser usados (Petty y Wegener, 1998). Aquí el problema entonces es que toda la información de referencia a la que accedemos para codificar la información de entrada y llevar a cabo una evaluación habita en las regiones conscientes de la memoria. El proceso automático preconsciente de algunas características de las personas y su comportamiento ocurre, por definición, sin importar si los procesos de control son activados o no (Wegner y Bargh, 1998). Entonces, ¿podemos decir que los estereotipos que activamos son elegidos conscientemente? ¿Toda la información de referencia utilizada para llevar a cabo una evaluación es elegida de manera racional? Todos los humanos estamos implicados en grados

variantes en la operación de estereotipos implícitos y prejuicio. La permeabilidad de tales expresiones ha sido sobreestimada porque grandes porciones ocurren fuera de la percepción de control tanto de los perceptores, así como de los objetivos (Banaji y Bhaskar, 2000).

He aquí el dilema central de este trabajo: entonces los estereotipos y prejuicios y otras estructuras cognitivas que ejercen control sobre nuestras acciones habitan fuera del campo consciente de la mente. La investigación en ciencia cognitiva claramente muestra que sólo estamos conscientes del contenido de nuestra vida mental, no de lo que genera ese contenido (Gazzaniga, Ivry y Mangun, 1998). Si no hay un proceso de control activado, operando para recolectar información relevante a él, entonces juicios sociales subsecuentes, como consecuencia automática y predeterminada, estarán basados en gran parte en fuentes de entrada que son activadas automáticamente (Wegner y Bargh, 1998). Entonces los procesos cognitivos que deben de ser llevados a cabo para realizar una apropiada evaluación durante la vida diaria están sesgados durante todo su desempeño.

Los sesgos estereotípicos también tienden a ocurrir cuando no hacemos un esfuerzo por considerar las características particulares de un individuo porque las personas se encuentran preocupadas mentalmente por otros asuntos (Schacter, 2001). Muchas formas de discriminación son bastante sutiles y pueden resultar de prejuicios implícitos, sesgos inconscientes, presiones sociales o simple descuido (Schneider, 2004). Wegner y Bargh (1998) sostienen que la mayor porción de procesos mentales, incluyendo aquellos de la vida social, son caracterizados por mezclas, transformaciones y relaciones entre control y automaticidad. Otros indicadores del estereotipar automáticamente son evidentemente más automáticos fuera de la conciencia o en el sentido implícito (Fiske, 1998). Es decir, los procesos cognitivos de los que hemos estado discutiendo sí habitan fuera de la conciencia y aun así siguen influyendo en el comportamiento de todas las personas.

*He aquí el dilema central de este trabajo: entonces los estereotipos y prejuicios y otras estructuras cognitivas que ejercen control sobre nuestras acciones habitan fuera del campo consciente de la mente.*

## Automaticidad

Nuestras formas de actuar no son meramente puras dentro de la cognición como tal. La percepción está deformada y el procesamiento de la información de entrada también lo está. Los procesos automáticos tienden a dominar, en parte porque tienden a ser “los primeros en la escena”, a diferencia de los procesos controlados, actuando sólo como procesos que pueden o no prevalecer (Moore y Loewenstein, 2004). Un proceso automático es aquel que no es iniciado conscientemente, sino determinado por los estímulos a los que es expuesto. El categorizar y estereotipar ahorran recursos cognitivos, lo que ayuda a explicar por qué su relativa automaticidad es funcional, pero la forma de la automaticidad puede variar, dependiendo de las metas de las personas y sus formas de contacto (Moskowitz, 2005). Los efectos de una estructura asociativa en medidas implícitas de memoria (incluyendo el priming semántico) están modelados como el resultado de una activación distributiva (Smith, 1998). Esto es, el priming enciende un esquema, y ese esquema enciende otro esquema, y así sucesivamente. La disponibilidad de un esquema que es relevante con la información del objetivo puede hacer un conjunto de elaboraciones altamente interrelacionadas, que por defecto son inmediatamente disponibles (Stillings, et al., 1995).

Un proceso implícito se considera como automático si cumple las siguientes características: (1) si no es intencionado (es iniciado sin intención consciente); (2) si es imposible de controlar (la decisión de no activar el proceso no detiene la ocurrencia del proceso); (3) si es extremadamente eficiente (ocurre sin importar otras actividades en las que estemos trabajando al mismo tiempo); y (4) si es capaz de proceder sin que nos percatemos de ello (Moskowitz, 2005). Debido a que el procesamiento automático tiende a ocurrir fuera de la percepción de la conciencia, su influencia en el juicio y en la toma de decisiones es difícil de eliminar y corregir completamente (Moore y Loewenstein, 2004). Las asociaciones aprendidas y automáticas, entre las cualidades atribuidas psicológicamente y los grupos sociales, son las que especialmente pueden ocasionar un corto circuito al aparear los procesos mentales apropiados a los juicios

sociales realizados, de tal manera que una persona es juzgada por el grupo al que perceptualmente pertenece, y no por el contenido de su carácter ni su formación profesional (Banaji y Bhaskar, 2000).

## Medidas de evaluación: explícito vs. implícito

A lo largo de este trabajo se ha discutido la necesidad de poner mayor atención a los procesos implícitos de los modelos de estereotipia, categorización, esquematización, asociación y heurísticos. Es con este interés que el presente artículo se desarrolla, para traer a la atención de la comunidad científica la presencia de las influencias implícitas, y su prevalencia a través de la población. El Implicit Association Test (IAT) es un excelente ejemplo de medidas implícitas de los procesos cognitivos. En total, la dependencia previa en medidas explícitas solamente lleva a una perspectiva de la memoria que parece un recuento parcial, en el mejor de los casos, y bajo muchas condiciones puede haber llevado a un punto de vista que no acierta mucho en la naturaleza de la memoria (Banaji, Blair y Schwarz, 1995).

En ocasiones, las personas expresan lo que ellos creen que fueron sus procesos mentales, pero en realidad están contando qué fue lo que hicieron para producir ese contenido dentro de su conciencia, después de haber formulado esos procesos mentales (Gazzaniga, Ivry y Mangun, 1998). Bajo condiciones particulares, las medidas implícitas de memoria pueden mostrar recuerdos cuando las medidas explícitas no pueden (Banaji, Blair y Schwarz, 1995). Sin olvidar que las medidas explícitas demuestran no sólo lo que el sujeto recuerda, sino también expresan lo que el sujeto quiere expresarnos. Usando el IAT y herramientas similares, los cognicionistas sociales han documentado la existencia del sesgo implícito contra numerosas categorías sociales (Kang, 2004, abril). La activación automática de creencias y actitudes acerca de grupos sociales se ha examinado al medir el tiempo que se requiere para producirlas bajo condiciones de restricciones cognitivas que son de calidad variante (Banaji y

*En ocasiones, las personas expresan lo que ellos creen que fueron sus procesos mentales, pero en realidad están contando qué fue lo que hicieron para producir ese contenido dentro de su conciencia, después de haber formulado esos procesos mentales*

Bhaskar, 2000). La idea de que la velocidad de computación mental puede proporcionar una ventana hacia dentro de los procesos sociales no es nueva, aunque la apreciación explícita de su valor no está disponible para discusión en cognición social (Banaji, 1995).

### Implicit Association Test (IAT)

Anthony Greenwald, Brian Nosek y Mahzarin Banaji han generado un valioso instrumento para la medición de las actitudes implícitas; éste se llama IAT o Implicit Association Test, o en español, TAI o Test de Asociación Implícita. El modelo moderno, disponible en línea en <https://implicit.harvard.edu/implicit/>, evalúa las preferencias que se tiene hacia un inter-grupo específico como una raza o un género; inclusive puede medir las preferencias que se tienen hacia la marca de algún producto en específico. En sí, el IAT mide la relación entre un estímulo presentado y la velocidad con la que se responde a una tarea específica. La habilidad del IAT de predecir el comportamiento es crítica para la utilidad de la herramienta, tanto en los dominios de la investigación como en su impacto en el mundo real (Chugh, 2004).

En el IAT, los participantes primero practican clasificando estímulos de grupos sociales en una de dos categorías, por ejemplo categorizando rostros en "Negro" y "Blanco", cada uno asignado a una tecla de computadora en particular. Después de esto, practican clasificando adjetivos positivos y negativos usando las mismas teclas de respuesta. Finalmente, en el primer bloque crítico, llevan a cabo ambas tareas de categorización simultáneamente, alternando el categorizar rostros Negros y Blancos con adjetivos positivos y negativos. Esto significa que un grupo social y una categoría evaluativa comparten una tecla de respuesta (p.ej. rostros negros y palabras positivas comparten una tecla de respuesta, y rostros blancos y palabras negativas comparten la otra tecla de respuesta). Debido a que este ejemplo refleja el valor estereotípico asumido de estas categorías sociales, se considera que es una condición compatible. Después de completar la condición, las etiquetas de categoría social son

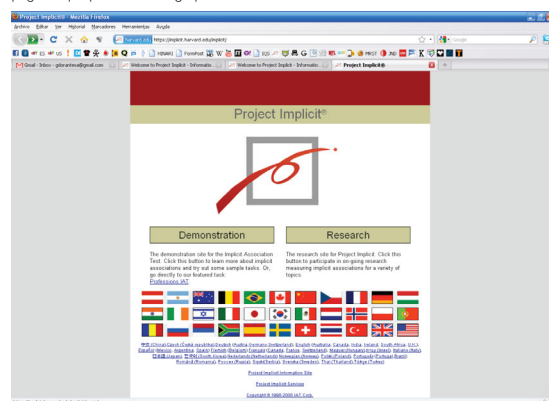
revertidas, creando el opuesto, o la condición incompatible. En este caso, las asociaciones estereotípicas correspondientes al grupo social están en conflicto con los adjetivos que necesitan ser categorizados usando la misma tecla; se asume que esto crea interferencia cognitiva, llevando a tiempos de reacción más largos. La diferencia en la media de latencia entre las condiciones compatibles e incompatibles se vuelve la variable dependiente de interés en análisis estadísticos subsecuentes (Dunham, Baron & Banaji, 2006).

### Project Implicit y el IAT

Project Implicit es un sitio donde se reúne la investigación psicológica y la experiencia educativa para cada persona. Estos componentes se reúnen en una página de Internet que busca entregar al mundo el Implicit Association Test. Tres científicos se propusieron como meta aprovechar las nuevas tecnologías para obtener un nuevo punto de vista sobre las actitudes, los sesgos cognitivos y los estereotipos; un lugar que ponga al alcance de todos los descubrimientos que una pequeña parte de la ciencia psicológica ha encontrado. La página de Project Implicit es como un museo donde las exhibiciones pueden tocarse, permitiendo a aquellos que la visitan entender la forma en que las mentes humanas ponen de manifiesto las asociaciones estereotípicas y prejuiciales que han sido adquiridas por el ambiente socio-cultural, propio de cada individuo.

*Project Implicit es un sitio donde se reúne la investigación psicológica y la experiencia educativa para cada persona. Estos componentes se reúnen en una página de Internet que busca entregar al mundo el Implicit Association Test*

Fig.1 Página principal de Project Implicit, donde se tiene acceso a toda la familia de páginas que pertenecen al grupo.



*Lo que incomoda de la prueba es que muestra que nuestras actitudes inconscientes pueden ser totalmente incompatibles con los valores conscientes que sostenemos (Gladwell, 2005). Un comentario de reflexión de Chugh (2004: 208, 219)*

Desde su inauguración en 1998, más de 4.5 millones de pruebas han sido completadas, y hoy en día se realizan 15 000 cada semana. Inicialmente, Project Implicit constaba de una sola página, disponible sólo en inglés y con solamente 4 pruebas diseñadas con contenido cultural propio para los estadounidenses. Hoy en día colaboran más de 40 profesionales de diferentes disciplinas alrededor del mundo, y hay páginas específicas para 33 países diferentes, cada uno con pruebas diseñadas para el contenido cultural de cada país. Este trabajo proviene de la labor hecha por el autor de este trabajo en la página que se ha diseñado para España y su población, vigilando la aplicación de la muestra y recopilando los datos relevantes a las pruebas.

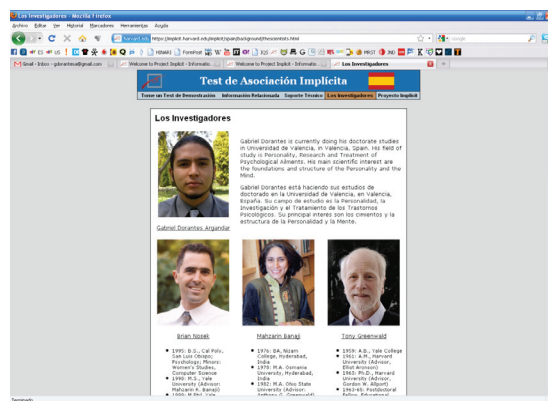


Fig.2 Las personas que colaboran en el diseño y desarrollo de la página de España<sup>5</sup>, tal cual es publicado en el Internet.

Cada sitio ofrece una oportunidad única para que personas de diferentes países tengan acceso a una herramienta que ha sido diseñada para evaluar preferencias. Estas preferencias pueden ser del conocimiento de cada participante, pero también pueden no serlo. Estas páginas han tenido gran popularidad entre profesionales y estudiantes de varias disciplinas, así como el público en general. También han recibido mucha atención mediática, pues hay publicaciones importantes (como el New York Times, Washington Post, Newsweek) e inclusive programas de televisión (Discovery

Channel, CNN) que han mostrado interés en Project Implicit y el IAT.

¿Cómo funciona el IAT? Presume que las asociaciones en la mente pueden ser detectadas al aparear dos tareas (juzgar un rostro y juzgar el valor de una palabra) en un solo par de respuestas. Si ambas tareas requieren una y la misma respuesta, entonces una asociación entre las dos tareas deberá hacer más fácil el responder. Para ser más específicos, aparear dos tareas en una respuesta significa pedir a las personas tomar dos decisiones diferentes al realizar exactamente la misma cosa (Moskowitz, 2005). El problema de enfrentarnos con nuestra propia realidad inconsciente puede no ser fácil. Lo que incomoda de la prueba es que muestra que nuestras actitudes inconscientes pueden ser totalmente incompatibles con los valores conscientes que sostenemos (Gladwell, 2005). Un comentario de reflexión de Chugh (2004: 208, 219):

Aún, vale la pena notar que la diferencia entre un sesgo pro-blancos implícito y un sesgo pro-negros implícito puede ser tan pequeña como 50 ms. ¿Cómo puede ser que la justicia social venga del 5% de 1 segundo? ... De hecho, anecdóticamente, algunos sujetos de la prueba confiesan que no están en realidad sorprendidos por sus resultados, pero con seguridad afirmarán que poseen gran habilidad en segregar tales asociaciones culturales impresas de su conducta, de tal manera que no influye en su comportamiento. Los milisegundos, ellos afirman, no importan.

La evidencia, sin embargo, sugiere que esta segregación existe sólo como una ilusión en nuestras mentes, no en la realidad. Los milisegundos sí importan.

5. Cabe resaltar que también hay Project Implicit, México.

## Resultados Empíricos

Dada la amplia participación mundial que Project Implicit tiene, es difícil manifestar un recuento de los resultados que se obtienen sin tener que presentar tablas y gráficos que sostuviesen lo encontrado. Resultados sobre las investigaciones realizadas en Project Implicit México pueden ser encontradas en Ayala (2008), y varios artículos en espera de ser aceptados en diversas publicaciones elaboradas por el autor. Por mencionar algunos resultados importantes, en México se ha encontrado un fuerte sesgo en contra de la raza indígena, y fuerte preferencia hacia las razas de color blanco en general, así como en España se ha encontrado una fuerte preferencia hacia la raza de color blanco por encima de las personas de color negro.

## Bibliografía

- Ayala, A. (2008). Igualdad y Consciencia. Sesgos Implícitos en Constructores e
- Intérpretes del Derecho. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Banaji, M.R. (2001). Implicit Attitudes can be Measured, en Roediger, H.L., Nairne, I.N., Suprenant, A.M. (Eds.) The nature of remembering: Essays in honor of Robert G. Crowder. Washington D.C., APA, 117-149.
- Banaji, M.R. y Bhaskar, R. (2000). Implicit Stereotypes and Memory: The Bounded Rationality of Social Beliefs. In Schacter & Scarry (Eds.) Memory, Brain and Belief. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. 139-175.
- Banaji, M.R. (2001b). Social Psychology of stereotypes. International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences.
- Banaji, M.R., Blair, I. y Schwarz, N. (1995). Implicit memory and survey judgment. In Schwarz, Norbert., Sudman, S. (Eds.). Answering questions: methodology for determining cognitive and communicative processes in survey research. San Francisco: Jossey-Bass.
- Banaji, M.R. y Bhaskar, R. (2000). Implicit Stereotypes and Memory: The Bounded Rationality of Social Beliefs. In Schacter & Scarry (Eds.) Memory, Brain and Belief. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. 139-175.
- Chugh, D. (2004). Societal and managerial implications of implicit social cognition: why milliseconds matter. Social Justice Research, 17. 203-222.
- Dunham, Y., Baron, A.S., y Banaji, M. R. (2006). From american city to japanese village: the omnipresence of implicit race attitudes. Child Development. 77, 1268-1281.
- Fiske, S. (1998). Stereotyping, prejudice and discrimination. En Gilbert, D., Fiske, S., y Lindzey, G. (Eds.). The Handbook of Social Psychology. 2. Cap. 25. 357-411.
- Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B. y Mangun, G.R (1998). Cognitive Neuroscience. The biology of the mind. New York, London: Norton & Company.
- Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B. y Mangun, G.R (1998). Cognitive Neuroscience. The biology of the mind. New York, London: Norton & Company.
- Gladwell, M. Blink (2005). The power of thinking without thinking. New York: Time Warner Book Group.

*... en México se ha encontrado un fuerte sesgo en contra de la raza indígena, y fuerte preferencia hacia las razas de color blanco en general, así como en España se ha encontrado una fuerte preferencia hacia la raza de color blanco por encima de las personas de color negro.*

Moskowitz, G.B. (2005). *Social Cognition: Understanding Self and Others*. New York:

The Guilford Press.

Moore, D.A., y Loewenstein, G (2004). Self-interest, automaticity, and the psychology

of conflict interest. *Social Justice Research*, 17(2). 189-202.

Petty, R.E., y Wegener, D.T. (1998). Attitude change: multiple roles for persuasion

variables. En Gilbert, D., Fiske, S., y Lindzey, G. (Eds.). *The Handbook of Social Psychology*. 1. Cap 8.

Schacter, D.L. (2001). *The Seven Sins of Memory (How the Mind Forgets and*

*Remembers)*. New York: Houghton Mifflin Company.

Schacter, D. (1996). *Searching for Memory*. New York: BasicBooks.

Schacter, D. (1995). *Implicit Memory: A new frontier for cognitive Neurosciences*. The

*Cognitive Neurosciences*. Massachusetts Institute of Technology.

Schneider, D.J (2004). *The Psychology of Stereotyping*. New York: The Guilford Press.

Smith, E.R. (1998). *Mental Representation and Memory*. *The Handbook of Social*

*Psychology*. 1. Cap 9. 391-445.

Stillings, N.A. Weisler, Steven E. Chase, C.H., Feinstein, M.H., Garfield, J.L., &

Risland, E.L. (1995). *Cognitive Science, an introduction*. Cambridge,

Massachusetts: MIT Press.

Wegner, D.M. y Bargh, J.A (1998). *Control and Automaticity in Social Life*. En Gilbert,

D., Fiske, S., y Lindzey, G. (Eds.). *The Handbook of Social Psychology*. 1. Cap 10. 446-496.

# La perversión manifiesta en el grupo marginado de los niños en situación de calle

Psic. Carlos Soto Chico<sup>6</sup>

“Una conciencia amaestrada es aquella que te da un beso a la vez que te muerde”

(Nietzsche, F. Máximas e interludios)

## Introducción

Los niños en situación de calle (NESC) son considerados como un grupo marginado con infinidad de necesidades no cubiertas por la sociedad y el gobierno. En 2005 se realizó un estudio donde se investigó el nivel de autoestima y el funcionamiento yoico (específicamente tres funciones: relaciones objetales, control de impulsos y dominio y competencia) en niños en situación de calle, haciendo un comparativo con niños que tienen una familia estructurada que asisten a escuelas públicas. Para entender estas diferencias fue preciso comprender el desarrollo del niño así como la formación de la autoestima y del yo (Martínez, 2005).

Los resultados obtenidos sugieren que los motivos que llevan a los niños a la calle son muchos, pero un motivo central es un tipo de maltrato, ya sea físico, emocional o en algunos casos sexual. De igual forma se obtuvo un porcentaje significativo en adicción por parte de algunos de los padres. Se encontró que el nivel de autoestima en el 32% de niños de la calle es bajo o muy bajo, mientras que de los niños con familia estructurada ninguno obtuvo baja autoestima (Martínez, 2005).

Por otra parte, dentro de la escala que mide las funciones yoicas (escala basada en la Evaluación de Funciones Yoicas de Bellak), se encontró que los NESC cuentan con menor capacidad de control de impulsos que los niños de escuelas públicas; de igual forma las relaciones objetales se definen como parciales y empobrecidas. Por lo tanto estamos hablando de que la estructura yoica de los NESC es débil e insuficiente para lo esperado a su edad cronológica. Y por último la función de dominio y competencia se encontró menos desarrollada en comparación con los niños de escuelas públicas (Martínez, 2005).

A manera de seguimiento a esta investigación, nos cuestionamos de dónde surge este grupo marginado, qué es lo que representa desde un punto de vista psicodinámico para la sociedad, ¿podría ser considerado un “síntoma” de la

sociedad mexicana del siglo XXI? Iniciamos este trabajo con la idea de responder las siguientes preguntas: ¿qué pasa con los NESC, que a pesar de los programas asistenciales de las instituciones públicas y privadas, no se está solucionando la problemática alrededor de ellos?, ¿el psicoanálisis y la psicoterapia de grupo pueden ofrecernos una explicación a este fenómeno?

Comencemos con la idea de que los NESC son uno de tantos grupos marginados que tenemos en nuestro país. El concepto de “marginación”, se ha extendido para incluir a todos los grupos sociales que buscan aceptación en una sociedad dada y que son víctimas de discriminación (sea económica, política, religiosa, social, etc.) (Medina,

## Re - presentación o retro - presentación de los NESC.

En este sentido, los NESC, como grupo marginado, tienen un impacto dinámico dentro de la sociedad. Esta misma marginación los conforma y les da una identidad que al final termina por ser un producto consumido por los mismos integrantes. La dinámica de los NESC se repite: salen de su casa por ser marginados y conforman un grupo que también genera una actitud marginante en la sociedad.

Paradójicamente el ser parte del grupo marginado NESC ha llamado la atención de las instituciones pero, lamentablemente, la respuesta no ha sido suficiente por la “cualidad” y características de los NESC. Un acercamiento a su realidad nos lo ofrece Moffatt (1991), quien introduce el término de psiquismo acrónico, refiriéndose a que los NESC no tienen una historia o pasado, viven en el presente sin una cultura más amplia que los cobije, creando una subcultura deficiente representacional; y las instituciones que se encuentran sumergidas en la cultura no pueden ayudar de manera eficaz ni cobijar de manera funcional a este grupo (Moffat, 1991).

*Los niños en situación de calle (NESC) son considerados como un grupo marginado con infinidad de necesidades no cubiertas por la sociedad y el gobierno.*

*En 2005 se realizó un estudio donde se investigó el nivel de autoestima y el funcionamiento yoico ... en niños en situación de calle, haciendo un comparativo con niños que tienen una familia estructurada que asisten a escuelas públicas.*

*Los resultados obtenidos sugieren que los motivos que llevan a los niños a la calle son muchos, pero un motivo central es un tipo de maltrato, ya sea físico, emocional o en algunos casos sexual.*

*Por otra parte, dentro de la escala que mide las funciones yoicas ... se encontró que los NESC cuentan con menor capacidad de control de impulsos que los niños de escuelas públicas.*

6. psicólogo clínico, psicoterapeuta, académico a nivel posgrado, especialista en desarrollo organizacional y capacitación.

Esta realidad grupal básica tropieza con dificultades cuando la queremos encasillar en un modelo de ayuda asistencial, lo que nos lleva al laberinto psicoanalítico de una “paradoja grupal en las instituciones (asistenciales)”: la necesidad de los grupos es clara, lógica, teóricamente bien fundamentada, pero salvo excepciones, esa necesidad tropieza con serias dificultades para su satisfacción en el plano de la praxis. (Tizón & Recasens, 1994).

Consideramos que los obstáculos se generan dentro de las mismas instituciones y si observamos detenidamente este fenómeno también observaremos intensas cargas resistenciales de parte de los mismos psicoterapeutas de grupo o de los integrantes de los grupos asistenciales.

### **¿Qué tienen estos grupos que crean ese tipo de reacciones en nosotros?**

En el plano de las dinámicas complejas a nivel social, los NESC son construcciones dinámicas sociales que tienen una valencia afectiva y cierta función social. Los NESC, a nivel social, representan a grupos “container”, que tienen la función patológica y defensiva de ser espacios evacuatorios de la sociedad, donde se deriva todo aquello que la institución u otros grupos no pueden o no quieren absorber. Se puede inferir que los NESC despiertan intensas ansiedades paranoides en las instituciones, produciendo una actitud rechazante y evasiva por parte de éstas para no afrontar la demanda que estos grupos solicitan, lo cual apuntala los cimientos de la dinámica perversa: sociedad – institución - NESC . (Tizón & Recasens, 1994; Pérez-Sánchez, 1996); Moffat (1991); Kerneberg (1999).

¿Qué es lo que están representando los niños en situación de calle dentro de nuestra dinámica mental grupal? Un acercamiento comprensivo nos lo puede brindar el mismo Freud (1976a), quien abordó problemáticas y expuso teorías explicativas acerca de los grupos, resaltando el artículo de tótem y tabú. De este escrito podemos decir que el grupo de los NESC sobrevive dentro de una sociedad que aún no está preparada para contenerlo, cuidarlo, protegerlo

y darle una dirección adecuada a su existencia, teniendo una representación afectiva en cada uno de nosotros basada en un sentimiento profundo que los inviste con una carga de tabú ya que representan lo rechazable, como una enfermedad que a nivel inconsciente las personas no quieren contraer al estar en contacto con ellos.

Ya Freud (1976a) en sus escritos sobre las fuerzas atribuidas al tabú, nos recordaba que poblaciones con estas características despiertan un temor profundo a la acción de fuerzas demoníacas, lo cual también produce ansiedades de recibir algún tipo de venganza de parte de este tipo de poblaciones. Esta idea de retaliación vengativa tiene que ver con lo que proyectamos en los NESC, ¿qué se proyecta en esta población? Se están proyectando nuestras tendencias perversas, las cuales han sido reprimidas a nivel inconsciente con una fuerte carga primitiva a nivel afectivo. Esta misma dinámica hacia esta población crea sentimientos de culpa por no hacer algo en su beneficio, los cuales son proyectados en forma de reclamo hacia el gobierno y hacia las instituciones que representan autoridad, lo que también compensa de cierta manera nuestra actitud de rechazo y negación hacia los NESC. Esta modalidad defensiva sirve para no aceptar que somos parte del problema y no de la solución. Estar en contacto con este grupo tabú nos causa angustia inconsciente ya que representa una población vulnerable que ha sido investida por una fuerte carga de prohibición en cuanto a su explotación y agresión, la simple idea de su explotación y abuso nos llena de culpa y de repudio por la fuerte carga prohibitiva que les atribuimos.

La sociedad ante el movimiento pulsional que provocan los NESC no sabe cómo hacerle frente y su movimiento defensivo cae en un juego intersubjetivo de negación, escisión y encubrimiento defensivo con la simple razón de que este tipo de grupo resulta intolerable en cuanto a su aceptación a nivel consciente, por la resonancia turbulenta que tienen en nuestra dinámica intrapsíquica.

Siguiendo con algunas de las ideas freudianas, autores contemporáneos rescatan del artículo del

*Los NESC, a nivel social, representan a grupos “container”, que tienen la función patológica y defensiva de ser espacios evacuatorios de la sociedad, donde se deriva todo aquello que la institución u otros grupos no pueden o no quieren absorber.*

*¿Qué es lo que están representando los niños en situación de calle dentro de nuestra dinámica mental grupal? Un acercamiento comprensivo nos lo puede brindar el mismo Freud (1976a), quien abordó problemáticas y expuso teorías explicativas acerca de los grupos, resaltando el artículo de tótem y tabú.*



“Análisis de la Psicología de las masas” (Freud, 1976b) algunas ideas aplicadas hacia los fenómenos grupales de poblaciones, grandes y pequeñas, en donde los procesos grupales plantean una amenaza básica para la identidad personal, una amenaza vinculada con la proclividad en la situación grupal para la activación de las relaciones objetales, las operaciones defensivas y la agresión primitiva, con características predominantemente pregenitales (Kernberg, 1999).

Los procesos dinámicos observados en grupos grandes también ponen de relieve la íntima conexión existente entre las amenazas a la propia identidad y el temor de los participantes a que surja la agresión primitiva y la sexualidad infiltrada agresivamente; una parte importante de la agresión no integrada y no sublimada se expresa de manera vicaria en todos los procesos grupales y organizativos, siendo los NESC un grupo de intensa carga pulsional pregenital.

Con los planteamientos anteriores es nuestro propósito formularnos una hipótesis psicodinámica de la personalidad grupal de los NESC, como en una psicodinamia de cualquier paciente donde se conjuntan las causas del trastorno; circunstancias que han influido sobre la enfermedad; factores de personalidad; sustrato genético, temperamental y biológico; existencia o no de un posible beneficio secundario asociado a la enfermedad; lista de principales mecanismos de defensa y procesos de simbolización, como es planteado por varios autores entre ellos: Kernberg (1999); Moffat (1991); Pérez-Sánchez (1996).

### **Ejercicio (reparatorio) para comprender la psicodinamia de los NESC.**

¿Entonces en forma de diagnóstico, los NESC se ajustan a características principalmente narcisistas, limítrofes o perversas? Para desarrollar una explicación psicodinámica nos apegaremos además de lo ya mencionado, a algunos de los indicadores estructurales de la personalidad perversa que propone Mougouillansky (2003) y que parece ad-hoc a la problemática de los NESC:

#### **a) El papel de la pregenitalidad**

Freud (1976C) y Kernberg (1999) han explicado el funcionamiento pregenital que se produce en las masas o los grupos grandes. Pero fue Moffat (1991) quien ha estudiado a los NESC, y quien ha mencionado que al estar aislados de la sociedad sin una territorialidad o temporalidad, no hay inclusión del tercero (el padre, familia, sociedad) que les ayude a simbolizar; por lo tanto a desarrollar el complejo de Edipo.

#### **b) La incidencia del narcisismo**

Dentro del papel que juega el narcisismo, ocupa un lugar destacado la relación cómplice, secreta e incestuosa, entre el perverso y su madre. Aulagnier Roudinesco (1988) propone que en la perversión existe una pulsión salvaje de sí mismo y del objeto. El narcisismo es la clave para entender la psicodinamia de los NESC, ya que ante la herida narcisista de no ser mirados y espejados por la madre crecen con un gran déficit provocándose un juego perverso de complicidad entre sociedad y NESC, siendo la sociedad la cómplice de no permitir que este grupo evolucione y madure su dependencia y pasividad frente a la misma.

#### **c) El lugar predominante de las ansiedades de separación**

Se considera que los NESC tienen carencias primarias en sus relaciones primarias, ya que en nuestro estudio el 72% presentó ansiedades de separación, encontrándose también que las relaciones objetales eran precarias por la pobre o nula estructura familiar que no les permitió el desarrollo adecuado de ciertas funciones yoicas. En el caso de los NESC la ansiedad de separación se dispara de manera importante en la constante amenaza y vulnerabilidad que experimentan en el contacto diario con su realidad; esta modalidad defensiva tiene el objetivo dinámico de proteger su frágil y fragmentada estructura del self que es consecuencia de la constante ansiedad interna de aniquilación a nivel interno.

*¿Entonces en forma de diagnóstico, los NESC se ajustan a características principalmente narcisistas, limítrofes o perversas?*

#### d) La erotización prematura del yo como respuesta a una falla ambiental

Ante la agresión física o sexual que vivieron los NESCS desde temprana edad el Yo encuentra como forma de adaptación el ejercicio de una sexualidad temprana y un acercamiento a las drogas, como huida a la psicosis y como maniobra defensiva para intentar, en la fantasía, fusionarse con el objeto primario deficitario (Mc.Dougall, 1986; Mougillansky, 2003; Winnicott, 1975)

#### e) Los efectos post-traumáticos

Moffatt (1991) menciona que el psiquismo se construye a través de la auto percepción de la identidad cuando el yo se ve reflejado en la mirada del otro (del tú) dentro de un vínculo significativo. Esto debe suceder en un campo de dos dimensiones: espacio y tiempo, es decir dentro de un hábitat, intercalado en una secuencia temporal (Moffatt, 1991). Derivado de este desarrollo teórico, podemos observar que la dinámica repetitiva en la que se desenvuelve cotidianamente esta población, representa el vínculo traumático establecido con la sociedad en su conjunto. Se infiere que debido al trauma infantil que se revive en el aquí y ahora, los NESCS no son capaces de formar vínculos que demuestren la internalización de un objeto total y reparatorio, lo cual les permita afianzar su autoestima y autoconcepto sin la necesidad de la presencia física, psíquica y afectiva del otro.

#### f) Beneficio secundario

Se infiere que los NESCS obtienen un beneficio secundario de su situación en calle, ya que se mantienen dependientes tratando de cubrir la falta del vínculo objetal primario a través de manifestarse abiertamente como un grupo vulnerable, necesitado y explotado.

#### A MODO DE CONCLUSIÓN PREELIMINAR

Después del análisis dinámico realizado, podemos inferir que la estructura grupal de los NESCS está constituida por características perversas que constituyen su organización primaria. Esto lo fundamentamos a través de los parámetros de diagnóstico dinámico propuestos por Mougillansky (2003), donde pudimos observar que la consolidación de esta organización perversa en los NESCS tiene un vínculo igualmente perverso con las instituciones y demás grupos que conforman la sociedad. Esta dinámica se repite de manera traumática en ambos sentidos, involucrándose toda una maniobra limítrofe de escisión, identificación proyectiva y negación por parte de la sociedad que queda en un papel pasivo y observante ante la insalvable dinámica perversa de la que todos somos parte en relación con los NESCS.

Las realidades observadas en este grupo, desde nuestra postura, serían la expresión de la perversión por el goce que existe en ser una especie de provocación o desafío permanente en relación con la Ley. El papel del gobierno y las instituciones parece una evasiva ante las provocaciones de los grupos marginados, negándolos y no atendiéndolos, poniendo en juego la dinámica perversa expuesta en este trabajo y poniendo en cuestionamiento quién sería realmente el perverso en este juego dinámico.

#### ¿Dónde ha quedado la culpa reparatoria que nos permitiría integrar como objetos a este grupo rezagado y rechazado por la gran mayoría de nosotros?

Para responder de manera poco idealizadora, podríamos comentar que los NESCS son el reflejo de una sociedad escindida y colocada en una posición esquizo paranoide en la que se proyectan la pulsión de muerte y nuestros impulsos negativos, lo cual tiene la cruda peculiaridad de continuar reproduciéndose y descomponiéndose, quedando estancado el desarrollo evolutivo a nivel dinámico en el tratamiento, contención y conducción de estos grupos rechazados. Nuestra propuesta no intenta ser resolutiva ni busca brindar una respuesta utópica a la situación, sino que busca a través de este trabajo brindar los elementos que abran el debate y el análisis que nos permita darles palabra y existencia a estos grupos que llevan tanto tiempo en el abandono de la cultura, rezagándose y ausentándose de los beneficios que supuestamente tendríamos todos los involucrados en una sociedad democrática que idealmente promueve el bienestar integral de sus miembros.

Sería Lacan (citado por Bleichmar, 2000) quien vendría a dar un poco de claridad dentro de este espacio de sombras, rescatando el papel crucial que tiene el lenguaje así como de su importancia en la constitución del sujeto, ya que el lenguaje humano inaugura una división entre un sujeto y un objeto y a la vez una vinculación entre éstos; entendemos así que es la palabra la que ayudaría a simbolizar a los NESCS y con lo que nos tendríamos que enfrentar como "comunidad psicoterapéutica" para poder intentar ayudarlos. Este trabajo que presentamos a ustedes tiene la intención de darles palabra a los NESCS, pero para que exista la palabra necesita existir un receptor que brinde un espacio de construcción intersubjetiva. Ahora queda la reflexión personal en el auditorio que esperamos promueva un trabajo reparatorio e inclusivo en las realidades de los NESCS.

#### Bibliografía:

Aulagnier P. La perversión como estructura. La Perversión. 1a. ed. Barcelona, España: Azul editorial; 2000.

*... podemos observar que la dinámica repetitiva en la que se desenvuelve cotidianamente esta población, representa el vínculo traumático establecido con la sociedad en su conjunto.*

*... es la palabra la que ayudaría a simbolizar a los NESCS y con lo que nos tendríamos que enfrentar como "comunidad psicoterapéutica" para poder intentar ayudarlos.*

- Ávila, A. y García de la Hoz, A. compiladores editor. Psicoterapia de grupo a la atención pública en salud mental. 1a.edición ed. Madrid, España: Quipú ediciones; 1994.
- Bleichmar, N. (2000). El psicoanálisis después de Freud: Teoría y Clínica. México: Paidós.
- Campos H. Narcisismo: un vínculo complejo entre individuos y grupo. In: Ávila, A. y García de la Hoz, A., editor. Aportaciones de la Psicoterapia de Grupo a la Atención Pública en Salud Mental. 1a. ed. Madrid, España: Quipú Ediciones; 1994.
- Freud S, Strachey J, Freud A. Tótem y Tabú. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu; 1976a.
- Freud S, Strachey J, Freud A. Análisis de la Psicología de las Masas. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu; 1976b.
- Freud S, Strachey J, Freud A. El Yo y el Ello. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu; 1976c.
- Kernberg O editor. Ideología, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones. 2a. ed. Barcelona, España: Paidós; 1999.
- Martínez P, Rosete, M., De los Ríos R. Niños de la calle: Autoestima y funcionamiento yoico. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. 12, num. 2: 367-384. Julio-Diciembre, 2007. ([www.cneip.org/revista.html](http://www.cneip.org/revista.html))
- Medina R. El problema de la marginalidad en la sociedad. 2007; Available at: [www.tuobra.UNAM.mx/publicador/040829022001](http://www.tuobra.UNAM.mx/publicador/040829022001). Accessed junio/20, 2007.
- McDougall, J. (1986). Identifications, neoneeds and neosexualities. Int. J. Psycho-Anal.
- Moffat A. Los chicos de la calle: el psiquismo acrónico. Revista Psicología Hoy 1991; Marzo-Abril.
- Moguillansky R. Indicadores del cambio estructural en el psicoanálisis de la perversión. AP de BA 2003; XXV-1.
- Pérez-Sánchez A editor. Prácticas psicoterapéuticas. 1a. edición ed. Barcelona, España: Paidós; 1996.
- Roudinesco, E., Plon, M. y Piatigorsky, J. Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós; 1988.
- Tizón, J., Recasens i Torras, J. Experiencias grupales en Atención Primaria de Salud. Aportaciones a la Psicoterapia de Grupo o a la atención pública en Salud Mental. 1a. ed. Madrid, España: Quipú ediciones; 1994.
- Winnicott, D. (1975). El proceso de maduración en el niño. Barcelona: Laia
- ULSAC's commitment with the consolidation of the highest international academic standards, as well as its willingness to provide a broader variety of important and engaging current psychological literature, have provided us with a new gateway to stimulating, thought-provoking topics. Therefore, the fact of having been asked to participate in the opening of the English Section in our scientific magazine ConSciencia, constitutes not only an honour, but also a very gratifying experience for me. Influenced by ULSAC's determined adherence to universal values, I chose Erich Fromm and his very humanistic "Model of Man" as the topic to briefly write about this time, for today, there is an unquestionable and urgent need to find in us the courage Fromm claims must be felt in order to become the human beings this world needs. I truly believe the strength of his convictions on the development of the ability to experience mature love, and, consequently, the expansion of a productive orientation for the betterment of us all as humankind, should never fade away. I hope this condensed overview of some of Fromm's contributions will encourage you to read this author's works and reflect on his ideas.

Psic. María Guadalupe Vives López

Psychology and English Language Professor

August, 2010.



# Erich Fromm:

## Some of his similarities and differences with Sigmund Freud

### And Fromm's "courage to be man"

"The knowledge of the factors (apart from the constitutional ones) that determine character's development in a man must begin by that of his relationship with his mother... This link with the mother and the role of a much admired and favorite son had important consequences in the development of his character... An individual who has been the indisputable favorite of his mother holds within himself a long-life feeling of being a winner, and a confidence in success that often leads to real success... but this link to the mother, even the very satisfying one that implies an absolute trust in her love, has got not only the positive aspect of providing absolute self-confidence, but also the negative side of generating feelings of dependence and depression..."

"... at two, he already had a feeling of importance and superiority in relation to his own father... being it a constitutional factor or the consequence of the fact that the mother was the strongest member in the family..."

"He had the talent both of being able to concentrate rapidly and to master a variety of things ..."

"Being a boy, he learned... that social stability deserved such little trust as political stability, and that no tradition, no conventional organization, offered security or deserved our confidence..."

"We view him, then, as a person with a passionate thirst for truth, an unlimited faith in reason and an inflexible valor that is able to risk everything for that faith. We will find in him a man who has a profound need of love, admiration and maternal protection..."

"... in relation with his passion for truth, the portrait wouldn't be complete if one of his most extraordinary personality traits wasn't mentioned: his courage. Many people feel, potentially, passion for reason and truth. What makes it difficult to achieve this potential is the fact that it requires bravery, and this type of valor is rare. It is of a very special kind. It's not primarily one related to risking one's life, liberty or property, even though this type

of valor is also rare. The bravery related to trusting reason, demands risking oneself to isolation and solitude, and that sort of risk is, for many, the worst to bear. But the search for truth inevitably exposes whoever throws himself to this endeavor, to the risk of isolation".

"... His talents, his valor and some tragic characteristics of his life should fill us, not only with respect and admiration, but also with compassion for that truly great man..."

Who do these extracts refer to? Erich Fromm? Sigmund Freud? In trying to lay out several of Fromm's ideas around his "model of man", I thought we might just begin with a quick reminder of some of these authors' similarities and differences. Fromm said: "The origin of psychoanalysis must be searched in Freud's personality" (Fromm, E. (1959). *Freud's Mission*. p.p.17), and, following on his own tracks, we could reply that understanding Fromm would require understanding his significant relationships (familiar, academic, etc.), his inner structure, his surroundings, the transcendental historical moment he was born in, and, of course, Freud's influence on him.

By no means is this brief piece of work intended to deepen on the two author's numerous similarities and differences, and, of course, it just aims to outline not Freud's, but some of Fromm's most important contributions in order to understand the foundations of his "Model of Man". A thorough revision of his ideas as a whole would undertake a much more extensive work. May this humble text constitute a kind and respectful invitation to an individual follow-up of the author's concepts.

Both Freud and Fromm possessed outstanding intellectual abilities, and a personal commitment with the Illustration's motto: "Dare to know". The Jewish tradition in which they were born made them value rationality and intellect, as well as a fierce desire to overcome ignorance, irrationality and superstition, forces that, in Fromm's words, "closed the path towards emancipation and progress". Both devoted

*An individual who has been the indisputable favorite of his mother holds within himself a long-life feeling of being a winner, and a confidence in success that often leads to real success...*

*"... in relation with his passion for truth, the portrait wouldn't be complete if one of his most extraordinary personality traits wasn't mentioned: his courage. Many people feel, potentially, passion for reason and truth. What makes it difficult to achieve this potential is the fact that it requires bravery, and this type of valor is rare..."*

*... Freud and Fromm possessed outstanding intellectual abilities, and a personal commitment with the Illustration's motto: "Dare to know". The Jewish tradition in which they were born made them value rationality and intellect, as well as a fierce desire to overcome ignorance, irrationality and superstition, forces that, in Fromm's words, "closed the path towards emancipation and progress".*

themselves to the adventure of acquiring significant knowledge and rendered themselves to a quest for understanding human truth. They also believed that social stability deserved as little confidence as the political one. Both showed great bravery; the kind that goes beyond passion for truth; the kind that implies the risk of incomprehension, exclusion, and, frequently, solitude. Both had a certain idea of commitment to a historical mission, a sense of “being able to” that could have sprouted from their mothers’ unquestionable admiration and devotion to them; a remarkable link that, on the other hand, generated feelings of narcissism, dependence and sometimes depression on them as well. In addition, the two of them shared ambivalent feelings towards their fatherly figures.

*Interesting similarities, but their differences are also evident. Freud enjoyed a physical strength and vitality that could be rated high above the average, something that couldn't be said about Fromm, who, for example, suffered from long-life health issues.*

*Both authors lived in extremely turbulent times, and were deeply tormented by their intense political, social and economic conflicts. Freud, initially a brilliant and energetic neurologist, became the first to develop an instrument to scientifically study the human psyche.*

Interesting similarities, but their differences are also evident. Freud enjoyed a physical strength and vitality that could be rated high above the average, something that couldn't be said about Fromm, who, for example, suffered from long-life health issues. Freud insisted on the importance of reason, the human capacity that he viewed as the one to help us out in solving the problem of human existence, or at least, in diminishing its amount of suffering. On the other hand, Fromm believed that, next to reason, love is what makes us feel and express ourselves as completely human; a love that is the foundation of a genuine search for freedom. Freud was, at least initially, more trapped by the deceitfulness of group-narcissism, and, even though Fromm was at some points its prey too, he was perhaps more able to denounce it loudly. Although Freud was a “true rationalist”, he had an undeniable tendency to develop intense dependency to specific individuals, something that sometimes made him feel deeply disappointed, threatened and cheated. To this, he reacted strongly. We could say that so did Fromm, but, perhaps, as opposed to Freud, Fromm oriented himself to a more attentive and compassionate attitude towards life, at the end of his own. Could it be that his insistence on the importance of understanding the nature of love, his profound interest in describing what he thought were the essential traits of “mature love”, his need of

comprehension of the indisputable role that love and compassion have in our lives, his search for a way to effectively eliminate of “the chains of illusion”, finally helped him test the savory taste of trying to become a true “amorous being”?

Both authors lived in extremely turbulent times, and were deeply tormented by their intense political, social and economic conflicts. Freud, initially a brilliant and energetic neurologist, became the first to develop an instrument to scientifically study the human psyche. However, he basically obeyed the “mechanical” rationale of his era. He considered that “libido” constituted a specific amount of psychic energy that could be used in a number of ways, and that this “libidinal energy” was ruled by the laws of matter. This theory states that man is a creature who is “motioned” by “libido”, self-regulated by the need to reduce tension to a minimum, circumstance that constitutes the nature of the “Pleasure Principle” (a concept that gained in complexity later on). Freud thoroughly developed his “First Topic”, later his “Second Topic”, and produced an overwhelming amount of psychoanalytic theory. And although he also understood man as somewhat a product of his own culture, he never quite distanced himself from his classical view of Psychoanalysis. Fromm, who started as an outstanding religious scholar, sociologist and philosopher, received the undeniably compelling influences of his other pursued paths of knowledge: psychology and psychoanalysis. This whole background reveals his conviction that the full development of man required the rational evolution of thought as well as emotion.

Fromm could understand the transcendence of both parents’ influence on every human being. Nevertheless, among the relevant impacts on the development of the individual’s character, he included the social and cultural surroundings. His convictions, his own inner structure and resources, and the social consciousness that he acquired, lead him to help lead, along with other colleagues, a courageous and tireless fight aimed to open psychoanalytic practice to non-medical professionals, such as sociologists, philosophers,

psychologists and scholars from other related sciences. He bravely confronted powerful individuals and institutions, always committing himself determinedly to make psychoanalysis accessible to all social levels. Fromm eagerly undertook the task to speak out loud about the effects of unjustified, inequitable, unfair and wrongful economic and social human organizations, as he ardently tried to create consciousness that could make a difference in social structures and political and economic systems as a whole. His passionate effort to change the orthodox and elitist attitude towards psychoanalysis contributed to establish a broader vision, one that attempted a psycho-social comprehension of the problem of man, by helping elaborate new approaches that included the study of causes and consequences of different types of authority and of specific social structures. Fromm's contributions and points of view generated his transcendental concept of "social character", understood as the "matrix of character" which is common to all members of a given society and social class; a "matrix of character" from which the general human energy shapes the special human energy needed for the functioning of a specific human society.

Fromm admired the genius in Freud, and respectfully admitted the importance of his main discoveries. He, however, upheld his own opinions on several aspects of classic psychoanalytic theory, providing his own views on concepts such as: unconscious, Oedipus Complex, transference, narcissism, character, importance of childhood and infant sexuality, among others. He is convinced that every phenomenon of repression constitutes a social phenomenon, and that the individual in any society separates within himself his consciousness from the feelings and fantasies that are incompatible with the mental norms of his society, which are then repressed. The individual feels that the pursuit of ideas and feelings that probably nobody seems to share is dangerous. There is always the fear of ending up isolated, the risk of becoming an outcast. Fromm says this fear of isolation is the powerful force that sustains such repression; it is, ultimately, the foundation of the "social unconscious". The fear

of ending up isolated, and, therefore, becoming an outcast due to hoisting ideas and feelings that nobody seems to share, is the ultimate force that sustains such repression. Moreover, this is the foundation of the "social unconscious". Therefore, a psychoanalyst must transcend his society's regulations, rules, regulations, codes and conventions; he must look at them on the face, closely and critically, in order to understand their relations with the reality that produces them. In doing so, we must never forget that, whether we study the society, or the individuals in it, this study always refers to human beings, a fact that implies that we must always take into account their unconscious motivations. Fromm was emphatic, and stressed that the study and comprehension of man as an individual and man as a social participant can't be separated: otherwise, we might end up understanding nothing at all.

Fromm's psychology is full of the theory and practice of "being" as opposed to "having". He says that man lives in contradiction: he is a part of nature, and, for that reason, his condition of being an "animal" traps him, in spite of the fact that his instinctual equipment is nowadays considered to be incomplete. Therefore, he has got to create the means to satisfy his needs. On the other hand, man has also got "human needs", a condition that Fromm thinks separates him from animals. Man is able to create language and the required tools that serve him well in the satisfaction of his immediate and important objectives. He knows and remembers his past, and thinks about and plans for the future. He is also aware of his human condition, of his impotence; he knows about his fragile nature, his weakness in front of the forces of nature; he fears his enemies, and above all, his total impotence towards his own death. Thus, man has consciousness of himself and of everything that surrounds him, and while he is trapped by the laws of nature, he is capable of reflect on his own situation, and do something about it. He can be free to think. The human condition, the human contradiction lies then, on the fact that man is a part of nature, but is also able to transcend his own initial situation. He must find his own answers,

*His passionate effort to change the orthodox and elitist attitude towards psychoanalysis contributed to establish a broader vision, one that attempted a psycho-social comprehension of the problem of man, by helping elaborate new approaches that included the study of causes and consequences of different types of authority and of specific social structures.*

*... a psychoanalyst must transcend his society's regulations, rules, regulations, codes and conventions; he must look at them on the face, closely and critically, in order to understand their relations with the reality that produces them.*

and, in trying to find them, he may use one of two paths: regressive solutions, or progressive ones. Man must decide his own way, and to be able to do so properly, he must be careful and try to know the truth behind the "reality" of the reasons that motivate him to do something or decide upon something. The importance of being able to observe and objectively describe inner and exterior forces that contribute in those decisions is obvious. We must see what stands in our way in the pursuit of a true "freedom of choice".

*The above must be understood in relation to Fromm's concept of "unconscious" as a part of man's experience. For the author, the unconscious is not a place, but a function, and as has been mentioned before, man represses and makes unconscious whatever abilities or capabilities that might alter the uniformity of his group's orientation.*

*If the impulse to life is frustrated, the impulse towards destruction is fostered; if life is strongly supported, less strength is applied to destruction. Escape from freedom means denial of life; therefore, man must constantly and devotedly practice self-knowledge and objective consciousness: that is precisely the true essence and exercise of one's liberty.*

The above must be understood in relation to Fromm's concept of "unconscious" as a part of man's experience. For the author, the unconscious is not a place, but a function, and as has been mentioned before, man represses and makes unconscious whatever abilities or capabilities that might alter the uniformity of his group's orientation. That is why man has to solve his existential conflict, both as an individual, and as a social being. To be able to recognize and reaffirm his human potential, to be able to grow and develop, to exercise his own right to live in freedom within the limitations of his biology and his social environment, all of these factors prove to be unmistakably helpful to man.

Human personality, says Fromm, can't be understood unless we consider man as a totality, a chore that requires the need to find an answer to the problem of this existence, and the elaboration of laws and regulations that are fair and adequate to be followed and lived upon. In Fromm's view, it is essential to comprehend that, the character's structure of the integrated, mature personality, is the source and basis of "virtue". Consequently, "vice" means indifference to oneself and a mutilation of oneself. It has been said that the supreme values of Humanism are the love for oneself and the affirmation of the true human self. But, in order to trust values, man must know himself and his capacity for kindness and productivity. To know oneself requires the knowledge of the ways in which we, as human beings, relate ourselves with the world. Fromm says there are two ways in which man relates to the world:

1. Acquiring and assimilating objects (Assimilation Process)
2. Relating with other persons and with oneself (Socializing Process)

Both are "open" ways of relation, and they are not instinctively determined. It is important to say that, in relation to the typology of characters that Fromm proposes, the author remarks: "Once energy has been channeled a certain way, action is produced as a 'faithful expression of character'". A specific character may not be desirable - ethically considered-, but at least it allows the person to act with relative consistency, and releases the individual from the difficult task of having to make a new decision each and every time. An individual might accommodate his life in a way in which it suits his own character, generating then a certain degree of compatibility between the internal and the external situation. In brief, Fromm believes that the core of an individual's character lies in these orientations by which he relates with the world. Character is then defined as the relatively permanent way in which human energy is channeled in these two processes of assimilating and socializing. From this, the author derives categories: four unproductive orientations (receptive, exploitive, accumulative, merchantile) and a desirable productive orientation.

Fromm also talks about two main impulses in man that drive him to opposite "Syndromes": Biophilic Orientation (Growing Syndrome) and Necrophilic Orientation (Decadence Syndrome). Both maintain an inverse interdependence. If the impulse to life is frustrated, the impulse towards destruction is fostered; if life is strongly supported, less strength is applied to destruction. Escape from freedom means denial of life; therefore, man must constantly and devotedly practice self-knowledge and objective consciousness: that is precisely the true essence and exercise of one's liberty.



Freedom, says Fromm, is relative and never absolute, never conclusive, never complete, and thus, must always be desired. It constitutes the problem that every individual must solve, something that is necessary to be able to live our life at the fullest, to be able to own our destiny, as free, creative activity is liberty. Self-affirmation is deeply related to man's freedom, and man can only be free through self-knowledge, faith in reason, choice of progressive solutions and abandonment of illusion, withdrawal of lie, of irresponsibility, of irrationality, of authoritarianism. Man must separate himself from his primary ties, and confront the effort and challenge of his own growth and development. It is not easy to detach ourselves from these ties, we might become frightened to lose the "security" they provide. As human beings, we must transcend the feelings of isolation, in our search for freedom.

Man must have the "courage to be man".

### **Bibliography**

- Fromm, Erich. (1999). *Del Tener al Ser*. 1ª Edición. México, D.F. Editorial Paidós Mexicana.
- Fromm, Erich. (1992). *Lo Inconsciente Social*. 1ª Edición. Barcelona, España. Editorial Paidós Ibérica.
- Fromm, Erich. (1959). *El Arte de Amar*. 1ª Edición. México, D.F. Editorial Paidós Mexicana.
- Fromm, Erich. (1995). *El Corazón del Hombre*. 1ª Edición. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, Erich. (1947). *El Miedo a la Libertad*. 1ª Edición. México, D.F. Editorial Paidós Mexicana.
- Fromm, Erich. (2004). *Ética y Psicoanálisis*. 1ª Edición. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, Erich. (2005). *Grandeza y Limitaciones del Pensamiento de Freud*. 1ª Edición. México, D.F. Siglo Veintiuno Editores.
- Fromm, Erich. (2005). *La Misión de Sigmund Freud*. 1ª Edición. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, Erich. (1992). *Lo Inconsciente Social*. 1ª Edición. Barcelona, España. Editorial Paidós Ibérica.
- Fromm, Erich. (1962). *Más Allá de las Cadenas de la Ilusión*. 1ª Edición. México, D.F. Editorial Herrero Hermanos, Sucs.
- Fromm, Erich. (2006). *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*. 1ª Edición. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C. (1988). *Veinticinco Aniversario*. 1ª Edición. México, D.F.

## **BASES PARA LAS PARTICIPACIONES EN LA REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA.**

GENERALES. Para las participaciones en la Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología de la ULSAC se deberán observar los siguientes puntos:

1. Podrán participar con ensayos, artículos o documentos de otra índole (fotos, dibujos) todos aquellos psicólogos o estudiantes de psicología y aquellos que estén interesados en la ciencia psicológica y ciencias afines.

2. La revista comprende las siguientes secciones: 1. Editorial 2. Ensayos críticos 3. Artículos 4. Reseñas 5. Sección de estudiantes de psicología 6. Correo del lector y 7 Psiconoticias.

3. Limitar las participaciones de artículos y ensayos a máximo diez cuartillas, a un espacio, con letra 12, tipo Times New Roman, incluyendo bibliografía. Los cuadros o figuras deberán de ir numerados, dentro del texto, con cifras arábigas. Los títulos de los cuadros y los pies de figuras deben ser claros, breves y llevar el número correspondiente.

4. Las reseñas no serán mayores de una cuartilla, a un espacio (sencillo), con letra 12, tipo Times New Roman, incluyendo bibliografía.

5. Los materiales propuestos para su publicación deberán estar escritos en español, en forma clara y concisa. Se entregará una versión impresa en papel tamaño carta y en disquete en programa Word.

6. Los ensayos son reflexiones críticas sobre determinados temas, y en este caso se recomienda que contengan tres secciones: 1. Introducción (objetivo o propósito del ensayo, o en su caso, hipótesis de trabajo etc.) 2. Cuerpo del ensayo, en el cual el autor desarrollará el argumento de su trabajo y 3. Conclusión.

7. Los artículos básicamente son resultados o aportes de investigaciones. Deben contener las siguientes partes: introducción donde se mencionen los antecedentes y objetivos, metodología, resultados, discusión teórica y referencias bibliográficas. Los artículos deberán, en todo caso, ir acompañados de un resumen que muestre claramente los contenidos.

8. Para las referencias bibliográficas de ensayos o artículos, el autor debe apegarse al siguiente formato que, en general, sigue los lineamientos comúnmente aceptados: las referencias en los textos se anotan con el apellido de autor y año de publicación entre paréntesis y de ser necesario el número(s) de página(s). Al final del texto se anota la bibliografía completa en orden alfabético y se anotarán de acuerdo con el apellido y nombre del primer autor, año de publicación, el nombre del libro o referencia en cursivas, lugar de impresión y editorial. Si la cita es textual se pondrá entre comillas y entre paréntesis se apuntará el nombre del autor y el año de la publicación con lo(s) número(s) de la(s) página(s). Al final del texto se anota la bibliografía completa. Si la cita es textual es de más de 5 renglones, se sugiere que se escriba con letra 10, con renglones de 3 cm a 3 cm y se procederá de

la manera señalada anteriormente. Por ejemplo: "...en la terapia uno tendrá que sacar ventaja en lo posible de los cambios ambientales (Bellak, 1980) ..." y al final del libro en la sección dedicada a la bibliografía: Bellak, M.D. Leopold, Smalll, S.D., Leonard, 1980, Psicoterapia breve y de emergencia, México, Editorial Pax. O también puede incluirse al autor sin paréntesis: por ejemplo en un libro de Otto Klineberg encontramos el siguiente renglón "Por una parte, Hartley y Hartley (1952) hablan de actividades físicas..." y en la sección dedicada a la bibliografía: E.L. Hartley y R.E. Hartley, 1952 Fundamentals of Social Psychology.

9. Cuando se cita por segunda ocasión a un autor, se anota de nuevo su apellido y año de publicación o se puede hacer la referencia con las locuciones latinas utilizadas comúnmente para el caso, ambas opciones entre paréntesis. Si la cita es de Internet se anota, el nombre del autor o de la institución, nombre o título del artículo o ensayo, la dirección completa de la Web y la fecha de extracción de la información.

10. Si la información proviene de una entrevista o de otra fuente se anota el nombre del entrevistado o, en su caso, solamente como informante y la fecha, y/o como documento mecanografiado y en el estado en el que se encuentra (en proceso de publicación, etc.). Si es una fuente documental se anotan los datos disponibles como por ejemplo autor, nombre de la revista o periódico, fecha.

11. Por cuestión de costos, las gráficas que lleguen a incluirse en los textos deben ser en blanco y negro. Las fotografías en color; por las razones mencionadas, serán incluidas en blanco y negro.

12. Los trabajos serán revisados y en su caso aprobados por el Consejo Editorial en Colaboración con el Consejo Científico.

13. Cualquier controversia acerca de los contenidos de la revista no prevista en las bases serán resueltos por el Consejo Editorial

Para recibir los trabajos o para más información comunicarse con Pablo Martínez Lacy, al correo electrónico: pmartine@ulsac.edu.mx, o pml626@hotmail.com o al teléfono 311-55-25 ext. 248, Escuela de Psicología ULSAC.

Revista

# ConSciencia

de la Escuela de Psicología

<b>Presidente del Consejo de Gobierno</b>	Manuel Arróyave Ramírez, f.s.c.
<b>Rector</b>	Mtro. Ángel Elizondo López
<b>Vice-Rector</b>	Ing. Oscar Mario Macedo Torres
<b>Directora de la Escuela de Psicología</b>	Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
<b>Editor Responsable</b>	Mtro. Pablo Martínez Iacy

*De La Salle*



Universidad  
La Salle  
Cuernavaca®

Nueva Inglaterra esq. Nicolás Bravo  
Col. San Cristóbal C.P. 62230  
Cuernavaca, Morelos, México

t: (777) 311 5525  
f: (777) 311 3528  
[www.ulsac.edu.mx](http://www.ulsac.edu.mx)

[www.ulsac.edu.mx](http://www.ulsac.edu.mx)